

| Asignatura /<br>Docente                       | ¿Qué actividades se van realizar?   | ¿Cómo se va a hacer el seguimiento?  |
|---|---|--|
| Educación para la Ciudadanía<br>(Marta Plaza) | Reflexión por escrito sobre el estado de alarma y el confinamiento teniendo en cuenta las relaciones personales de uno mismo y con sus allegados.   | Moodle   |
| Lengua<br>(Pedro Bohórquez)                   | Realización de un comentario de texto de un <b>artículo de opinión</b> . Se les enviará por correo electrónico dos opciones entre las que deberán elegir una. El comentario deberá abordar los siguientes apartados: tema, <u>estructura, resumen y valoración u opinión personal</u> . | Mediante correo electrónico (gmail). Se enviarán instrucciones, se atenderán dudas, se recibirán trabajos y se enviarán correcciones individualizadamente (como hasta ahora) o grupales. |
| Inglés<br>(Margari Chilla)                    | -Leer y aprender el vocabulario nuevo del reading, pg. 74/75, y hacer los ejercicios del 1 al 6.<br>-Ejercicios de vocabulario pg. 78 del 1 al 3<br>- Mando un audio para que hagan los ejercicios de la misma página del 4 al 7  | moodle   |
| Filosofía<br>(Carlos Merino)                  | Lectura de siguientes episodios de Ética para Amador  | Whatsapp   |
| TIC<br>(Maruxa Malvar)                        | Actividades en aula moodle  | Aula moodle  |
| Oratoria<br>(M <sup>a</sup> del Mar Márquez)  | Prepararán un vídeo que será la nota de 3 <sup>a</sup> evaluación.  | -Gmail para instrucciones y dudas.<br>-Videoconferencia.   |
| Cultura Emprendedora<br>(Rosario Gálvez)      | Lectura y comentario del libro “La buena suerte”  | Moodle, Instagram y correo electrónico   |
| Francés<br>(Sonia Olid)                       | Realización de las tareas explicadas en el documento subido a Moodle.   | A través de Moodle/centros.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Educación Física<br>(Ana Alicia Marín)                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Actividades físicas obligatorias (elección libre)</li> <li>• Cuestionario sobre estado de salud física, psicológica y de hábitos saludables (higiene, alimentación...)</li> <li>• Visual thinking: Adaptación de AF en casa a distintas poblaciones. Investigación en poblaciones reales.</li> </ul>   | Moodle (Texto en línea y entrega de archivos multimedia)   |
| Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I<br>(Celia Muñoz) | <p>En esta semana vamos a repasar todas las actividades realizadas contrastando los resultados con el archivo de retroalimentación que les he aportado.<br/>El jueves me mandarán las actividades por .PDF a la plataforma moodle.<br/>Y el viernes me realizarán una pequeña prueba.</p>   | A través de Moodle/centros   |
| HMC<br>(Jesús D. Ordóñez)  | <p>Tarea 1. Esquema Apartados 5 y 6 del tema 8.<br/>Tarea 2. Presentación tema 9<br/>Lectura comprensiva y estudio (subrayados, esquemas, resúmenes...) de la introducción del tema 9.<br/>Tarea 3. Realización de los comentarios de las fuentes históricas publicados en el blog de la asignatura y enviadas por correo electrónico.</p>  | <p>Correo electrónico corporativo: <a href="mailto:jesus.ordonez@ieslosremedios.org">jesus.ordonez@ieslosremedios.org</a> y el Blog de la asignatura <a href="https://departamentodehistoriaies.blogspot.com/?zx=d36411b4a33f783a">https://departamentodehistoriaies.blogspot.com/?zx=d36411b4a33f783a</a> (encriptado sólo para uso de los alumnos) utilizado desde principio de curso.</p> |
| Economía<br>(Susana Ponce)                                       | <p>Unidad 11: Contexto internacional de la economía.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El comercio internacional       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Especialización y ventaja comparativa</li> </ol> </li> <li>2. El libre comercio y el proteccionismo.       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Argumentos a favor del libre comercio.</li> <li>2.2. El proteccionismo.</li> </ol> </li> <li>3. La integración económica.       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Niveles de integración económica, de menor a mayor grado.</li> </ol> </li> </ol> <p>Tarea sobre estos contenidos.</p> | A través de la moodle del IES  |
| Griego<br>(Marta Plaza)  | <p>LIBRO DE TEXTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio nº 7 pÁG. 85 (Análisis morfológico, sintáctico y traducción del texto).</li> <li>• Análisis morfológico, sibtáctico y traducción del texto de la página 88: “La batalla de Salamina” (Adapt. de Heródoto).</li> </ul>   | Grupo de WhatsApp, correo electrónico y Moodle (siempre que sea posible).  |